**Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

**Раздел: «Методологические и методические основы исследовательской деятельности»**

**Преподаватель: Блохина Любовь Степановна**

**Дата:** 16.01.2026

**Группа:** 21,22

**Урок №1**

**Тема: «Понятие о научном исследовании. Взаимосвязь науки и практики».**

**Цель урока:** сформировать у обучающихся представление о науке как сфере деятельности, раскрыть сущность научного исследования и показать взаимосвязь науки и практической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

**Задачи:**

* познакомить с базовыми понятиями: «наука», «научное исследование», «методология», «теория», «методика»;
* раскрыть цели и методы научного познания;
* продемонстрировать роль науки в развитии физической культуры и спорта;
* показать механизмы внедрения научных знаний в спортивную практику.

**1. Понятие науки**

**Наука** — это сфера человеческой деятельности, функция которой:

* выработка объективных знаний о действительности;
* теоретическая систематизация этих знаний.

**Ключевые характеристики науки:**

* не сводится к сумме готовых знаний — это **деятельность** по получению нового знания;
* включает результат деятельности — систему понятий, законов, теорий;
* выступает как социальный институт и производительная сила общества.

**Цель науки** — описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых законов.

**В сфере физической культуры и спорта цель науки:**

* производство новых знаний;
* выявление закономерностей использования факторов воздействия на организм человека;
* совершенствование физического развития, укрепление здоровья, повышение спортивных достижений;
* формирование теоретических обобщений в области ФК, физического воспитания и спорта.

**2. Научное исследование: сущность и особенности**

**Научное исследование** — целенаправленное познание, результаты которого оформляются в виде системы понятий, законов и теорий.

**Отличительные черты научного познания:**

* систематичность и целенаправленность;
* использование специальных методов (наблюдение, эксперимент, моделирование, анализ и др.);
* проверка и обоснование полученных знаний;
* оформление результатов в понятийно‑теоретической форме.

**Методология науки** — учение о принципах построения, формах и способах научного познания.

**Основа методологии:**

* диалектический метод;
* системный подход (рассмотрение объекта как единого целого, установление связей между его частями).

**3. Взаимосвязь науки, теории и практики**

**Теория** — логическое обобщение опыта и общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества.

**Методика** — совокупность способов проведения работы; в педагогике — правила и методы преподавания учебного предмета.

**Механизм взаимосвязи:**

1. Наука производит новые знания.
2. Теория обобщает эти знания, выявляет закономерности.
3. Методика переводит теоретические положения в практические действия.
4. Практика реализует научные знания и даёт обратную связь для новых исследований.

**Пример в сфере ФК и спорта:**

* Наука выявляет закономерности адаптации организма к нагрузкам.
* Теория формулирует принципы периодизации тренировочного процесса.
* Методика разрабатывает конкретные планы тренировок для спортсменов.
* Практика применяет эти планы и фиксирует результаты, которые становятся материалом для новых исследований.

**4. Роль науки в физической культуре и спорте**

**Научные исследования в ФК и спорте решают задачи:**

* оптимизация тренировочного процесса;
* профилактика травм и восстановление;
* разработка новых методик обучения двигательным действиям;
* изучение влияния физических нагрузок на здоровье;
* повышение эффективности соревновательной деятельности.

**Реализация научных знаний в практике:**

* внедрение инновационных технологий тренировки;
* создание научно обоснованных программ физического воспитания;
* разработка стандартов спортивной подготовки;
* использование биомеханического анализа движений;
* применение методов спортивной психологии.

**5. Научно‑методическая деятельность в профессиональном образовании**

В системе СПО по спортивному профилю научно‑методическая работа:

* интегрируется в учебный процесс (дисциплины «Теория и методика ФК и спорта», «Основы научно‑методической деятельности» и др.);
* формирует у студентов навыки исследования, анализа и внедрения научных знаний;
* связывает теоретическую подготовку с практической деятельностью.

**Этапы научно‑методической работы:**

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Анализ литературы и практики.
3. Разработка гипотезы и методики исследования.
4. Проведение эксперимента.
5. Обработка и интерпретация результатов.
6. Формулировка выводов и практических рекомендаций.
7. Внедрение результатов в практику.

**Итоги урока**

**Основные выводы:**

1. Наука — это не только знание, но и деятельность по его получению.
2. Научное исследование — систематический процесс познания с использованием специальных методов.
3. Теория обобщает научные знания, а методика переводит их в практику.
4. В ФК и спорте наука обеспечивает прогресс через оптимизацию тренировок, профилактику травм и повышение результатов.
5. Научно‑методическая деятельность — ключевой компонент профессиональной подготовки специалистов СПО спортивного профиля.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чём отличие науки от совокупности знаний?
2. Каковы основные черты научного исследования?
3. Как теория и методика связаны с практикой в ФК и спорте?
4. Приведите пример внедрения научного знания в спортивную практику.
5. Почему научно‑методическая работа важна для специалиста СПО спортивного профиля?

**Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

**Раздел: «Методологические и методические основы исследовательской деятельности»**

**Преподаватель: Блохина Любовь Степановна**

**Дата:** 16.01.2026

**Группа:** 21,22

**Урок №2**

**Тема:** **«Методология исследования. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи»**

**Цель урока:** сформировать у обучающихся системные представления о методологическом аппарате научного исследования и научить корректно формулировать его ключевые компоненты в контексте спортивной науки.

**Задачи урока:**

* раскрыть сущность понятия «методология исследования»;
* изучить структуру методологического аппарата;
* отработать навыки формулировки объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования на примерах из спортивной сферы;
* развить критическое мышление при анализе научных работ.

### 1. Понятие методологии исследования

**Методология** (от греч. methodos — путь познания и logos — учение) — система принципов, способов и методов, обеспечивающих научное познание.

В спортивной науке методология определяет:

* как организовать исследование;
* какие методы применить;
* как интерпретировать результаты.

**Уровни методологии:**

1. **Философский** — общие принципы познания (диалектика, системный подход).
2. **Общенаучный** — методы, применимые во всех науках (анализ, синтез, моделирование).
3. **Конкретно-научный** — специфические методы спортивной науки (педагогический эксперимент, биомеханический анализ, тестирование физической подготовленности).
4. **Технологический** — техники сбора и обработки данных (видеоанализ, GPS-трекинг, статистические пакеты).

### 2. Компоненты методологического знания

Методологическое знание включает:

* **Понятия и категории** (например, «спортивная тренировка», «функциональная подготовленность»).
* **Законы и закономерности** (например, закон суперкомпенсации).
* **Теории** (например, теория адаптации к физическим нагрузкам).
* **Методы исследования** (наблюдение, эксперимент, моделирование).

### 3. Методологический аппарат исследования

Это каркас научной работы, размещаемый во **введении**. Его компоненты взаимосвязаны и должны логически вытекать друг из друга.

#### 3.1. Объект исследования

**Объект** — область реальности, порождающая проблемную ситуацию. В спорте это может быть:

* процесс спортивной тренировки;
* система подготовки спортсменов;
* феномен спортивного мастерства;
* психофизиологическая адаптация к нагрузкам.

**Пример:**  
Объект исследования — процесс подготовки юных футболистов 12–14 лет к соревновательной деятельности.

#### 3.2. Предмет исследования

**Предмет** — конкретный аспект объекта, который изучается. Он всегда уже объекта и связан с темой работы.

**Пример:**  
Предмет исследования — влияние интервальных тренировок на развитие скоростно-силовых качеств у футболистов 12–14 лет.

#### 3.3. Цель исследования

**Цель** — конечный научный результат, который планируется получить. Формулируется через глаголы:

* выявить;
* обосновать;
* разработать;
* определить;
* установить.

**Пример:**  
Цель исследования — выявить эффективность интервальных тренировок для развития скоростно-силовых качеств у футболистов 12–14 лет.

#### 3.4. Гипотеза исследования

**Гипотеза** — научно обоснованное предположение о возможном решении проблемы. Должна быть:

* проверяемой;
* конкретной;
* логически непротиворечивой.

**Структура гипотезы:**  
«Если… (условие), то… (результат), потому что… (обоснование)».

**Пример:**  
Гипотеза исследования — если в тренировочный процесс футболистов 12–14 лет включить интервальные тренировки с интенсивностью 85–90 % от максимальной, то это приведёт к росту скоростно-силовых показателей на 15–20 %, так как данный режим стимулирует анаэробные гликолитические механизмы энергообеспечения.

#### 3.5. Задачи исследования

**Задачи** — пошаговые действия для достижения цели. Обычно 3–5 задач, формулируются через:

* изучить;
* проанализировать;
* экспериментально проверить;
* разработать;
* оценить.

**Пример:**  
Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы интервальных тренировок в футболе.
2. Проанализировать динамику скоростно-силовых показателей у футболистов 12–14 лет в контрольном и экспериментальном группах.
3. Экспериментально проверить эффективность предложенной методики.
4. Разработать практические рекомендации по внедрению интервальных тренировок.

### 4. Взаимосвязь компонентов

Логическая цепочка:

1. **Проблема** → 2. **Объект** → 3. **Предмет** → 4. **Цель** → 5. **Гипотеза** → 6. **Задачи**

**Ошибка!** Если цель не соответствует объекту/предмету или задачи не ведут к цели — аппарат не согласован.

### 5. Практическая работа

**Задание:** сформулируйте методологический аппарат для темы «Влияние психологической подготовки на результативность стрельбы у биатлонистов».

**Шаблон:**

* Объект: …
* Предмет: …
* Цель: …
* Гипотеза: …
* Задачи (3–4): …

**Обсуждение в группах:** сравните варианты, выделите сильные и слабые стороны формулировок.

### 6. Критерии оценки методологического аппарата

1. **Чёткость формулировок** (нет двусмысленности).
2. **Логическая связность** (все компоненты согласованы).
3. **Реализуемость** (задачи соответствуют возможностям исследования).
4. **Научная новизна** (гипотеза предлагает новое знание).
5. **Практическая значимость** (результаты применимы в спорте).

### 7. Домашнее задание

Выберите тему из сферы спорта (например, «Развитие гибкости у гимнасток 8–10 лет»). Сформулируйте для неё:

* объект и предмет;
* цель;
* гипотезу;
* 3–4 задачи.

**Требования к оформлению:**

* каждый компонент начинать с новой строки;
* использовать научный стиль (без «я», «мы»);
* избегать общих фраз («изучить всё», «рассмотреть подробно»).

### 8. Ключевые термины для запоминания

* Методология
* Объект исследования
* Предмет исследования
* Цель исследования
* Гипотеза
* Задачи исследования
* Научная новизна
* Практическая значимость

**Итог урока:** обучающиеся должны уметь:

* различать объект и предмет исследования;
* формулировать цель и гипотезу в соответствии с темой;
* выстраивать логическую цепочку компонентов методологического аппарата.

**Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

**Раздел: «Методологические и методические основы исследовательской деятельности»**

**Преподаватель: Блохина Любовь Степановна**

**Дата:** 2026

**Группа:** 21,22

**Урок №3**

**Тема:** **«Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов».**

**Цель урока:** сформировать у обучающихся представление о системе методов исследования в сфере физической культуры и спорта, научить различать и применять основные исследовательские методы.

**Задачи:**

* познакомить с классификацией методов исследования;
* раскрыть сущность и особенности ключевых методов;
* сформировать навыки выбора методов для решения конкретных исследовательских задач.

### 1. Понятие методологии и метода исследования

**Методология** (от греч. methodos — путь исследования и logos — понятие, учение) — совокупность теоретических положений о познании и преобразовании действительности.

**Метод исследования** — способ решения научно‑исследовательских задач, определяемый:

* исходной концепцией исследователя;
* представлениями о сущности и структуре изучаемого;
* общей методологической ориентацией;
* целями и задачами исследования.

### 2. Классификация методов исследования

Все методы спортивно‑педагогического исследования делятся на **три группы**:

1. **Методы теоретического исследования**
   * предназначены для:
     + изучения и сопоставления литературных источников;
     + определения проблемы исследования;
     + формулирования гипотезы;
     + оценки собранных фактов.
   * основные приёмы: интерпретация, анализ, синтез, моделирование, идеализация.
2. **Методы эмпирического исследования**
   * направлены на изучение реального опыта организации спортивно‑педагогического процесса;
   * включают: наблюдение, тестирование, опрос, эксперимент и др.
3. **Математические и статистические методы**
   * служат для обработки полученных данных;
   * позволяют установить количественные зависимости между изучаемыми явлениями.

### 3. Характеристика основных исследовательских методов

#### 3.1. Методы теоретического исследования

* **Анализ** — разделение объекта на составные части для изучения их свойств.
* **Синтез** — объединение частей в единое целое для выявления общих закономерностей.
* **Моделирование** — создание упрощённой модели объекта/процесса для изучения его поведения.
* **Идеализация** — абстрагирование от несущественных свойств для выделения ключевых характеристик.
* **Интерпретация** — истолкование, объяснение смысла явлений.

#### 3.2. Методы эмпирического исследования

* **Тестирование**
  + суть: выполнение испытуемыми двигательных заданий в строго регламентированных условиях;
  + цели: оценка двигательных возможностей, физического развития, подготовленности;
  + требования к тестам: стандартность, наличие системы оценок, надёжность, информативность;
  + примеры: бег на 30 м, подтягивание, прыжок в длину с места.
* **Педагогическое наблюдение**
  + суть: целенаправленное восприятие и фиксация поведения объекта в естественных условиях;
  + требования: избирательность, конкретность, регистрация фактов в протоколах.
* **Методы опроса**
  + **беседа** — свободный диалог для получения глубинной информации;
  + **интервьюирование** — структурированный опрос по заранее подготовленным вопросам;
  + **анкетирование** — массовый сбор данных с помощью опросников.
* **Педагогический эксперимент**
  + суть: целенаправленное вмешательство в процесс для проверки гипотезы;
  + виды: констатирующий, формирующий, контрольный.
* **Хронометрирование**
  + суть: измерение времени выполнения действий/упражнений;
  + применение: определение плотности урока, анализ эффективности нагрузок.
* **Экспертное оценивание**
  + суть: привлечение специалистов для оценки явлений/процессов;
  + формы: рейтинги, балльные оценки, качественные суждения.

#### 3.3. Математико‑статистические методы

* **Описательная статистика** — расчёт средних значений, дисперсии, стандартных отклонений.
* **Корреляционный анализ** — выявление связей между переменными.
* **Сравнительный анализ** — оценка различий между группами (t‑критерий Стьюдента, U‑критерий Манна‑Уитни).
* **Регрессионный анализ** — прогнозирование зависимостей.

### 4. Специфические методы в спортивно‑педагогических исследованиях

* **Методы врачебного контроля**
  + измеряют: антропометрические показатели (длина/масса тела, ОГК), функциональное состояние (ЧСС, ЖЕЛ);
  + цель: оценка уровня физического развития и здоровья.
* **Биомеханические методы**
  + анализируют: скорость, темп, длину шага, траектории движений;
  + инструменты: видеоанализ, датчики движения.
* **Биохимические методы**
  + исследуют: состав крови, мочи, слюны;
  + цель: оценка метаболических процессов.

### 5. Принципы выбора методов исследования

При подборе методов следует учитывать:

1. **Цель и задачи исследования** — методы должны соответствовать поставленным вопросам.
2. **Объект и предмет исследования** — специфика спортивно‑педагогического процесса.
3. **Доступность ресурсов** — оборудование, время, квалификация исследователя.
4. **Надёжность и валидность** — методы должны давать воспроизводимые и достоверные результаты.
5. **Этические нормы** — соблюдение прав испытуемых, конфиденциальность данных.

### 6. Пример комплексного применения методов

**Исследование эффективности новой методики тренировки выносливости:**

1. **Теоретический анализ** — изучение литературы по методам развития выносливости.
2. **Тестирование** — бег на 3000 м до и после эксперимента.
3. **Педагогическое наблюдение** — фиксация техники бега и самочувствия спортсменов.
4. **Опрос** — анкетирование участников о субъективных ощущениях.
5. **Эксперимент** — сравнение результатов контрольной и экспериментальной групп.
6. **Статистическая обработка** — расчёт достоверности различий (t‑критерий).

### Итоги урока

**Ключевые выводы:**

* Методы исследования образуют систему, где каждый метод решает определённые задачи.
* Выбор методов зависит от цели, объекта и условий исследования.
* Комплексное применение методов повышает достоверность результатов.

**Домашнее задание:**

1. Подготовить краткую аннотацию (1–2 стр.) научной статьи по теме спорта, выделив использованные методы исследования.
2. Составить план исследования на тему «Влияние интервальных тренировок на скоростно‑силовые показатели спортсменов», указав методы и обосновав их выбор.

**Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

**Раздел: «Технология исследовательской деятельности»**

**Преподаватель: Блохина Любовь Степановна**

**Дата:** 2026

**Группа:** 21,22

**Урок №4**

### Тема: «Алгоритм исследовательской работы»

**Цель урока:** сформировать у обучающихся представление об алгоритме проведения исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта, выработать первичные навыки проектирования и реализации мини‑исследования.

**Задачи:**

* познакомить с этапами исследовательской деятельности;
* отработать навыки формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования;
* рассмотреть основные методы сбора и анализа данных в спортивной науке;
* развить умение структурировать и презентовать результаты исследования.

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор и экран;
* компьютеры/ноутбуки с доступом в интернет (для поиска информации);
* бланки анкет, секундомеры, рулетки (для демонстрации методов сбора данных);
* шаблоны плана исследования и структуры отчёта.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент

* Приветствие, проверка присутствующих.
* Краткий опрос: «Что вы понимаете под исследованием в спорте? Приведите примеры».
* Объявление темы и цели урока.

#### 2. Мотивационный блок

* **Пример из практики:** разбор короткого кейса (например, исследование влияния разминки на результативность в беге на 100 м).
* **Обсуждение:** зачем спортсменам и тренерам нужны исследования? Как они помогают улучшать результаты?
* **Формулировка проблемы:** «Как грамотно спланировать и провести исследование в спортивной сфере?»

#### 3. Теоретический блок: алгоритм исследовательской работы

**Этап 1. Выбор темы и постановка проблемы**

* Критерии удачной темы: актуальность, конкретность, доступность ресурсов.
* Примеры тем для СПО:
  + «Влияние интервальных тренировок на выносливость бегунов‑юниоров»;
  + «Эффективность разных методов разминки перед силовыми упражнениями»;
  + «Динамика ЧСС у баскетболистов при игре в высоком темпе».

**Этап 2. Формулировка цели, задач и гипотезы**

* **Цель** — конечный результат (например, «определить оптимальный режим интервальной тренировки»).
* **Задачи** — шаги для достижения цели (3–5 пунктов).
* **Гипотеза** — проверяемое предположение (например, «интервальные тренировки повышают выносливость на 15 % за 4 недели»).
* **Практика:** групповое обсуждение и корректировка предложенных тем.

**Этап 3. Выбор методов исследования**

* **Эмпирические методы:**
  + тестирование (сила, скорость, гибкость);
  + анкетирование (мнение спортсменов, тренеров);
  + наблюдение (анализ техники выполнения упражнений);
  + эксперимент (сравнение групп).
* **Теоретические методы:** анализ литературы, синтез данных.
* **Демонстрация:** заполнение короткой анкеты о режиме тренировок.

**Этап 4. Сбор и обработка данных**

* Фиксация результатов (таблицы, графики).
* Статистические методы (среднее значение, процентное соотношение).
* **Пример:** расчёт среднего времени реакции у группы спортсменов.

**Этап 5. Анализ и интерпретация результатов**

* Сопоставление с гипотезой.
* Выявление закономерностей и аномалий.
* Формулировка выводов.

**Этап 6. Оформление и презентация**

* Структура отчёта: введение, методика, результаты, выводы, список источников.
* Правила визуализации данных (графики, диаграммы).
* Советы по публичной защите (тайм‑менеджмент, ответы на вопросы).

#### 4. Практический блок: работа в группах

* **Задание:** разработать план мини‑исследования по выбранной теме (3–4 группы).
* **Шаги:**
  1. Выбрать тему из предложенных или предложить свою.
  2. Сформулировать цель, 3 задачи и гипотезу.
  3. Определить 2–3 метода сбора данных.
  4. Наметить этапы работы (сроки, ресурсы).
* **Презентация:** каждая группа кратко представляет план (2–3 мин).
* **Обратная связь:** обсуждение сильных и слабых сторон планов.

#### 5. Рефлексия и подведение итогов

* **Вопросы для обсуждения:**
  + Какие этапы исследования показались самыми сложными?
  + Как избежать ошибок при сборе данных?
  + Где можно применить эти навыки в спортивной практике?
* **Итоговый вывод:** исследовательская работа — это системный процесс, требующий чёткого планирования и критического мышления.
* **Домашнее задание:** доработать план исследования, подобрать 2–3 научных источника по теме.

#### 6. Домашнее задание

* Доработать план исследования, подобранный на уроке.
* Найти и кратко аннотировать 2–3 научных источника (статьи, монографии) по теме исследования. Указать:
  + автора, название, год издания;
  + ключевые идеи, релевантные для исследования;
  + ссылку на источник (если электронный).

**Методические рекомендации:**

* Для наглядности использовать слайды с алгоритмом исследования и примерами формулировок.
* В практическом блоке поощрять междисциплинарные темы (например, связь психологии и спортивных результатов).
* Подчеркнуть важность этических норм: согласие участников, конфиденциальность данных.

**Критерии оценки работы на уроке:**

* активность в обсуждении;
* корректность формулировок цели, задач, гипотезы;
* обоснованность выбора методов исследования;
* чёткость структуры плана.

**Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

**Раздел: «Технология исследовательской деятельности»**

**Преподаватель: Блохина Любовь Степановна**

**Дата:** 2026

**Группа:** 21,22

**Урок №5**

**Тема:** **«Эксперимент как метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента. Содержание работы на каждом этапе».**

**Цель урока:** сформировать у обучающихся систематическое представление об эксперименте как ключевом методе научного исследования в спортивной сфере, научить различать виды экспериментов и ориентироваться в этапах их проведения.

**Задачи:**

* раскрыть сущность эксперимента как метода научного познания;
* познакомить с классификацией экспериментов в спортивной науке;
* изучить последовательность этапов экспериментального исследования;
* отработать навыки планирования эксперимента на примере спортивной тематики.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент

* приветствие;
* проверка присутствующих;
* объявление темы и целей урока;
* актуализация знаний: краткий опрос о методах научного исследования (наблюдение, сравнение, измерение и др.).

#### 2. Мотивация и постановка проблемы

* обсуждение роли эксперимента в спортивной науке и практике:
  + как проверить эффективность новой методики тренировки?
  + как сравнить два варианта спортивного инвентаря?
  + как оценить влияние режима питания на спортивные результаты?
* вывод: эксперимент — единственный способ установить причинно‑следственные связи и получить доказательные данные.

#### 3. Основная часть

**3.1. Эксперимент как метод исследования**

* **Определение:** эксперимент — преднамеренное воздействие исследователя на изучаемое явление в контролируемых условиях для установления причинно‑следственных связей.
* **Отличительные черты:**
  + активное вмешательство исследователя;
  + контроль над переменными;
  + повторяемость и воспроизводимость;
  + наличие контрольной и экспериментальной групп (в большинстве случаев).
* **Роль в спортивной науке:**
  + проверка новых методик тренировки;
  + оценка эффективности спортивного инвентаря и экипировки;
  + изучение влияния режимов питания, восстановления, психологической подготовки.

**3.2. Виды экспериментов**   
Классификация по ключевым признакам:

1. **По цели:**
   * констатирующий — фиксирует текущее состояние (например, уровень физической подготовленности группы);
   * преобразующий — внедряет нововведения и оценивает их эффект (например, новая методика развития выносливости).
2. **По условиям проведения:**
   * естественный — проводится в реальных спортивных условиях (тренировка, соревнование), испытуемые не знают об эксперименте;
   * модельный — имитация спортивных ситуаций в лабораторных условиях;
   * лабораторный — строго контролируемая среда, максимальное исключение внешних факторов.
3. **По схеме построения:**
   * последовательный («до — после»): измерения до и после воздействия (например, тест на скорость до и после цикла скоростных тренировок);
   * параллельный (с контрольными и экспериментальными группами): одна группа тренируется по новой методике, другая — по стандартной;
   * перекрёстный — группы меняются ролями (сначала первая группа — экспериментальная, вторая — контрольная, затем наоборот);
   * многофакторный — изучение влияния нескольких переменных одновременно.
4. **По длительности:**
   * краткосрочный (несколько занятий);
   * среднесрочный (месяц‑полгода);
   * долгосрочный (год и более).

**3.3. Основные этапы проведения эксперимента**

1. **Подготовительный этап:**
   * формулировка научной гипотезы (например, «Применение интервальных тренировок повысит аэробную выносливость бегунов на 10 % за 8 недель»);
   * определение цели и задач;
   * выбор вида эксперимента;
   * разработка программы (что, где, когда, как измерять);
   * подбор испытуемых (идентичность групп по возрасту, квалификации, здоровью);
   * подготовка инвентаря и измерительных средств.
2. **Организационный этап:**
   * инструктаж участников;
   * распределение на контрольную и экспериментальную группы;
   * проведение предварительных тестов (фоновые измерения).
3. **Экспериментальный этап:**
   * реализация запланированного воздействия (новая методика, режим и т. п.);
   * строгий контроль условий (время, нагрузка, питание, восстановление);
   * фиксация данных (протоколы, видео, датчики);
   * промежуточный контроль (при необходимости).
4. **Аналитический этап:**
   * обработка данных (статистика, графики);
   * сравнение результатов контрольной и экспериментальной групп;
   * проверка гипотезы (подтверждена/опровергнута);
   * интерпретация результатов (почему получился такой эффект?).
5. **Заключительный этап:**
   * оформление отчёта (цель, методика, результаты, выводы);
   * рекомендации для практики (внедрение методики, дальнейшие исследования);
   * обсуждение ограничений эксперимента.

#### 4. Закрепление материала

* **Упражнение 1.** Определите вид эксперимента по описанию:
  + «Две группы пловцов выполняют одинаковый объём работы, но одна тренируется в гидрокостюме, другая — без. Сравниваются результаты заплывов» (параллельный, преобразующий, естественный).
  + «Бегуны проходят тест на выносливость, затем 6 недель тренируются по новой методике и снова тестируются» (последовательный, преобразующий).
* **Упражнение 2.** Составьте план эксперимента для проверки гипотезы: «Добавление йогурта в рацион футболистов улучшит их восстановление после матчей». Укажите этапы, группы, измеряемые показатели.

#### 5. Подведение итогов

* повторение ключевых понятий (эксперимент, гипотеза, контрольная группа, этапы);
* ответы на вопросы обучающихся;
* рефлексия: «Что было самым сложным в планировании эксперимента?»;
* выставление оценок за работу на уроке.

**Домашнее задание:**

1. Подобрать пример реального спортивного эксперимента из научной статьи (указать источник).
2. Описать его по схеме: цель, гипотеза, вид, этапы, результаты.
3. Ответить на вопрос: «Какие ошибки могли повлиять на достоверность выводов этого эксперимента?»

**Методические материалы:**

* презентация со схемами видов экспериментов;
* образцы протоколов измерений;
* примеры научных статей по спортивной экспериментальной тематике.

**Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

**Раздел: «Технология исследовательской деятельности»**

**Преподаватель: Блохина Любовь Степановна**

**Дата:** 2026

**Группа:** 21,22

**Урок №6**

**Тема:** **«Особенности учебно‑исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно‑исследовательской и учебно‑исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения».**

**Цель:** сформировать у обучающихся представление о специфике учебно‑исследовательской и научно‑исследовательской деятельности, научить различать их ключевые признаки и освоить основы научного стиля изложения.

**Задачи:**

* раскрыть сущность и цели учебно‑исследовательской деятельности (УИД);
* провести сравнительный анализ УИД и научно‑исследовательской деятельности (НИД);
* ознакомить с основными чертами научного стиля речи и его подстилями;
* отработать навыки оформления исследовательских материалов в научном стиле.

**Оборудование и материалы:**

* мультимедийный проектор и экран;
* презентация по теме;
* раздаточные материалы (таблицы для сравнения УИД и НИД, образцы текстов в разных подстилях научного стиля);
* словари и справочники по научному стилю речи.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

* приветствие;
* проверка готовности группы;
* объявление темы и целей урока.

**2. Актуализация знаний**

**Вопросы для обсуждения:**

* Что такое исследование? Приведите примеры исследований в спортивной сфере.
* Какие виды деятельности можно назвать исследовательскими?
* В чём отличие учебного задания от исследовательской работы?

**Мини‑дискуссия:** «Может ли студент СПО проводить настоящие научные исследования?»

**3. Основная часть**

**3.1. Понятие учебно‑исследовательской деятельности**

**Определение:** учебно‑исследовательская деятельность — это деятельность обучающихся, направленная на приобретение нового знания в процессе решения учебной проблемы под руководством педагога.

**Ключевые особенности УИД:**

* цель — освоение опыта научной работы, формирование исследовательских умений;
* проблема формулируется в рамках учебной программы;
* результат имеет **субъективную новизну** (новое для самого обучающегося);
* степень самостоятельности ограничена (педагог оказывает методическую поддержку);
* формы представления: реферат, доклад, проект, стендовый доклад.

**Примеры УИД в спортивном профиле:**

* анализ эффективности тренировочного процесса у спортсменов разного возраста;
* исследование влияния режима питания на спортивные результаты;
* сравнение методик психологической подготовки к соревнованиям.

**3.2. Сравнительная характеристика УИД и НИД**

**Таблица: Сравнение УИД и НИД**

| **Критерий** | **Учебно‑исследовательская деятельность (УИД)** | **Научно‑исследовательская деятельность (НИД)** |
| --- | --- | --- |
| **Цель** | Освоение исследовательских навыков, получение субъективно нового знания | Получение объективно нового знания, вклад в науку |
| **Новизна результата** | Субъективная (новое для обучающегося) | Объективная (новое для науки) |
| **Степень самостоятельности** | Частичная (с поддержкой педагога) | Полная (самостоятельная работа исследователя) |
| **Методы** | Преимущественно эмпирические (наблюдение, опрос, анализ литературы) | Комплекс эмпирических и теоретических методов (эксперимент, моделирование, обобщение) |
| **Форма представления** | Реферат, доклад, проект, выступление на конференции | Статья, диссертация, монография, патент |
| **Аудитория** | Обучающиеся, педагоги | Научные работники, специалисты отрасли |
| **Критерии оценки** | Логичность, грамотность, соответствие учебной задаче | Доказательность, научная значимость, воспроизводимость результатов |

**Обсуждение:**

* В каких случаях УИД может перерасти в НИД?
* Какие навыки, полученные в УИД, пригодятся в НИД?

**3.3. Научный стиль изложения: особенности и подстили**

**Научный стиль** — функциональный стиль речи, предназначенный для точной передачи научной информации, обоснования и доказательства знаний.

**Основные черты научного стиля:**

* **логичность** (чёткая структура, последовательность изложения);
* **объективность** (отсутствие эмоциональности, опора на факты);
* **точность** (использование терминов, однозначность формулировок);
* **обобщённость** (преобладание абстрактных понятий);
* **стандартизированность** (шаблоны оформления, ссылки, библиография).

**Подстили научного стиля:**

1. **Собственно научный** (для специалистов):
   * жанры: диссертация, статья, монография;
   * особенности: максимальная точность, насыщенность терминами.
2. **Научно‑учебный** (для обучающихся):
   * жанры: учебник, лекция, методическое пособие;
   * особенности: объяснение терминов, примеры, пошаговые инструкции.
3. **Научно‑популярный** (для широкой аудитории):
   * жанры: статья в журнале, публичная лекция;
   * особенности: упрощение терминологии, аналогии, иллюстрации.

**Практическое задание:** проанализировать текст (из спортивной сферы) и определить, к какому подстилю он относится. Обосновать ответ.

Текст в **научно‑учебном подстиле** (характерном для учебных пособий и методических материалов в СПО).

Тема: *«Влияние периодизации тренировочного процесса на спортивные результаты бегунов на средние дистанции»*.

В современной спортивной подготовке одним из ключевых принципов является **периодизация тренировочного процесса** — систематическое изменение объёма и интенсивности нагрузок с целью достижения пика формы к главным соревнованиям.

**Цель исследования:** определить оптимальную схему периодизации для бегунов на дистанции 800–1500 м в годичном цикле подготовки.

**Методы исследования:**

* анализ научно‑методической литературы по теории спортивной тренировки;
* педагогическое наблюдение за тренировочной деятельностью 12 спортсменов (квалификация — I разряд и КМС);
* тестирование физической подготовленности (бег на 400 м, 800 м, 1500 м; тест Купера);
* статистическая обработка данных с использованием критерия Стьюдента (t‑критерия) при уровне значимости p≤0,05.

**Результаты и их обсуждение**

В ходе эксперимента были выделены три основных периода подготовки:

1. **Подготовительный** (6 месяцев): акцент на развитие общей выносливости и силовой подготовки. Объём бега — до 120 км/неделю, интенсивность — 60–70 % от максимальной.
2. **Специально‑подготовительный** (2 месяца): увеличение доли специализированных упражнений. Объём — 90–100 км/неделю, интенсивность — 75–85 % от максимума.
3. **Соревновательный** (4 месяца): пик интенсивности (90–100 %), снижение общего объёма до 60–70 км/неделю.

По итогам годичного цикла у 10 из 12 испытуемых наблюдалось **статистически значимое улучшение** результатов:

* в беге на 800 м — среднее время сократилось с 2,15,3±0,4 с до 2,08,7±0,3 с (p=0,03);
* в беге на 1500 м — с 4,22,1±0,5 с до 4,14,9±0,4 с (p=0,02).

**Выводы:**

1. Применение периодизации позволяет достичь **достоверного прироста** спортивных результатов у бегунов на средние дистанции.
2. Ключевым фактором успеха является **постепенное увеличение интенсивности** при снижении общего объёма нагрузки в соревновательном периоде.
3. Для дальнейшего совершенствования методики рекомендуется изучить влияние микроциклов на восстановление спортсменов.

**Практические рекомендации:**

* включать в подготовительный период кросс‑тренировки (плавание, велоезда) для профилактики перетренированности;
* контролировать уровень лактата в крови на этапе специальной подготовки;
* планировать восстановительные микроциклы каждые 3–4 недели.

**Как использовать образец на уроке**

1. **Анализ подстиля:**
   * Попросите обучающихся выделить признаки научно‑учебного подстиля (термины, чёткая структура, ссылки на методы, объективность).
   * Обсудите, чем этот текст отличается от, например, популярной статьи о беге.
2. **Работа с терминологией:**
   * Выпишите ключевые термины (*периодизация, интенсивность, статистическая значимость*) и дайте им определения.
   * Предложите подобрать синонимы или объяснить термины «своими словами».
3. **Практика оформления данных:**
   * Разберите, как представлены числовые результаты (с указанием погрешности и уровня значимости).
   * Потренируйтесь оформлять аналогичные данные из других спортивных исследований.
4. **Сравнение с УИД:**
   * Обсудите, какие элементы этого текста можно использовать в учебно‑исследовательской работе студента СПО (например, описание методов или выводы).
   * Определите, что требует более глубокого анализа (например, применение t‑критерия).

**4. Закрепление материала**

**Задание 1.** Заполните таблицу, отметив, какие признаки характерны для УИД и НИД (используя материал урока).

**Задание 2.** Перепишите предложенный текст в научном стиле (например, описание спортивного эксперимента), соблюдая:

* точность терминологии;
* логичность изложения;
* объективность формулировок.

**5. Подведение итогов**

**Рефлексия:**

* Что нового вы узнали на уроке?
* Какие аспекты темы вызвали затруднения?
* Где в будущей профессиональной деятельности вы сможете применить эти знания?

**Выводы:**

* УИД и НИД различаются по целям, степени новизны результата и уровню самостоятельности.
* Научный стиль требует строгости, точности и логичности изложения.
* Навыки исследовательской деятельности важны для профессионального роста в спортивной сфере.

**Домашнее задание:**

1. Подготовить краткий обзор (1–2 страницы) на тему «Современные исследования в области спортивной тренировки», используя научно‑учебный подстиль.
2. Выписать 5–7 терминов из области спортивной науки, дать им определения в научном стиле.

**Критерии оценки работы на уроке:**

* активность в обсуждении;
* правильность заполнения сравнительной таблицы;
* грамотность использования научного стиля в практическом задании.

**Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

**Раздел: «Учебно-исследовательская деятельность»**

**Преподаватель: Блохина Любовь Степановна**

**Дата:** 2026

**Группа:** 21,22

**Урок №7**

**Тема:** **«Основные виды учебно‑исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие».**

**Цель урока:** сформировать у обучающихся системное представление о курсовой работе (КР) и выпускной квалификационной работе (ВКР) как ключевых видах учебно‑исследовательской деятельности в СПО, выявить их общие черты и принципиальные различия.

**Задачи:**

* познакомить с целями, структурой и назначением КР и ВКР;
* отработать навыки сопоставления двух видов работ по ключевым параметрам;
* сформировать понимание этапов выполнения и требований к оформлению;
* мотивировать к осознанной исследовательской деятельности в рамках профессионального обучения.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

* Приветствие, проверка присутствующих.
* Объявление темы и целей урока.
* Актуализация знаний: краткий опрос о видах учебной деятельности (реферат, доклад, проект, исследование).

**2. Мотивационный блок**

* Обсуждение вопроса: *«Зачем студенту СПО заниматься исследовательской работой?»*
* Примеры практического применения результатов КР и ВКР в спортивной сфере (оптимизация тренировочного процесса, профилактика травм, анализ эффективности методик и т. п.).
* Роль исследовательских навыков в профессиональном росте тренера, инструктора, менеджера спортивной организации.

**3. Теоретический блок**

**3.1. Курсовая работа (КР): сущность и особенности**

* **Определение:** КР — вид учебной работы по дисциплинам профессионального цикла, форма самостоятельной научно‑исследовательской деятельности и контроля знаний.
* **Цели:**
  + систематизация и углубление знаний по профилю;
  + развитие навыков поиска, анализа и обобщения информации;
  + освоение методологии решения профессиональных задач;
  + подготовка к выполнению ВКР.
* **Типовая структура:**
  + Титульный лист.
  + Содержание.
  + Введение (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы).
  + Основная часть (теоретический и практический разделы).
  + Заключение (выводы, перспективы).
  + Список источников.
  + Приложения (при необходимости).
* **Объём:** 25–40 стр.
* **Сроки выполнения:** в течение семестра (по графику ОО).
* **Руководство:** преподаватель дисциплины/модуля.

**3.2. Выпускная квалификационная работа (ВКР): сущность и особенности**

* **Определение:** ВКР — самостоятельная научно‑исследовательская работа, обязательная часть государственной итоговой аттестации (ГИА), демонстрирующая уровень профессиональной подготовки выпускника.
* **Цели:**
  + систематизация и интеграция знаний и компетенций;
  + демонстрация умения решать комплексные профессиональные задачи;
  + подтверждение готовности к самостоятельной деятельности.
* **Типовая структура** (аналогична КР, но с углублённой практической частью и апробацией результатов).
* **Объём:** 40–60 стр.
* **Сроки выполнения:** последний год обучения (по графику ГИА).
* **Руководство:** назначенный руководитель из числа ППС; возможна консультация специалиста-практика.
* **Защита:** публичная процедура в составе ГЭК.

**4. Сравнительный анализ**

Обучающиеся в малых группах заполняют таблицу, затем обсуждают результаты.

| **Параметр** | **Курсовая работа (КР)** | **Выпускная квалификационная работа (ВКР)** |
| --- | --- | --- |
| **Статус** | Учебная работа | Аттестационная работа (часть ГИА) |
| **Цель** | Закрепление знаний, подготовка к ВКР | Демонстрация готовности к профессии |
| **Объём** | 25–40 стр. | 40–60 стр. |
| **Глубина исследования** | Обзорно‑аналитическая + элемент практики | Комплексное исследование с апробацией |
| **Сроки выполнения** | В течение семестра | Последний год обучения |
| **Руководство** | Преподаватель дисциплины | Назначенный руководитель + консультант |
| **Защита** | По решению ОО (часто без защиты) | Обязательная публичная защита перед ГЭК |
| **Оценка** | Текущий контроль | Влияет на диплом и квалификацию |
| **Практическое значение** | Методическая база для ВКР | Возможное внедрение в практику организации |

**Выводы по сравнению:**

* **Сходства:** структура, научные методы, требования к оформлению, актуальность темы, наличие введения/заключения/списка источников.
* **Различия:** статус, объём, глубина проработки, сроки, процедура защиты, весомость результата для аттестации.

**5. Практический блок**

* **Задание 1.** Выбрать тему из сферы физической культуры и спорта и сформулировать для неё:
  + цель и 2–3 задачи для КР;
  + цель и 3–4 задачи для ВКР (показать углубление).
* **Задание 2.** По предложенному фрагменту введения определить, для КР или ВКР он более характерен (обосновать).

**6. Рефлексия и подведение итогов**

* Ответы на вопросы:
  + *«В чём главное отличие ВКР от КР?»*
  + *«Почему КР — важный этап перед ВКР?»*
  + *«Какие навыки я развиваю, выполняя исследовательскую работу?»*
* Краткий обзор следующих тем (планирование исследования, работа с источниками, оформление по ГОСТ).

**Методические материалы**

* Презентация с схемами структуры КР и ВКР.
* Образцы титульных листов, содержания, оформления ссылок и списка источников (по ГОСТ).
* Раздаточные таблицы для сравнительного анализа.
* Банк примерных тем КР и ВКР по спортивному профилю.

**Домашнее задание**

1. Подобрать 3–5 научных источников по предполагаемой теме КР/ВКР (спорт, физическая культура, реабилитация и т. п.).
2. Составить краткий план введения (актуальность, цель, задачи) для КР по выбранной теме.

**Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

**Раздел: «Учебно-исследовательская деятельность»**

**Преподаватель: Блохина Любовь Степановна**

**Дата:** 2026

**Группа:** 21,22

**Урок №8**

### Тема «Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Методы исследования. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей»

#### 1. Общие положения

**Курсовая работа (КР)** и **выпускная квалификационная работа (ВКР)** — важнейшие элементы итоговой аттестации в СПО спортивного профиля. Обе работы:

* демонстрируют уровень профессиональной и научной подготовки выпускника;
* требуют применения теоретических знаний и практических умений;
* должны соответствовать ФГОС СПО и внутренним регламентам образовательной организации.

**Ключевые отличия:**

* КР выполняется на промежуточном этапе обучения, ВКР — на завершающем.
* Объём и глубина анализа в ВКР выше.
* ВКР предполагает более серьёзную экспериментальную/аналитическую базу.

#### 2. Структура работ (на примере ВКР)

Типовая структура ВКР (обязательные элементы):

1. Титульный лист.
2. Задание на ВКР (бланк установленного образца).
3. Отзыв руководителя.
4. Отзыв рецензента.
5. Содержание (оглавление).
6. Введение.
7. Содержательная часть (главы и параграфы).
8. Заключение.
9. Список использованных источников.
10. Приложения (графики, таблицы, акты внедрения и др.).

**Рекомендуемый объём ВКР:** 25–60 страниц печатного текста (без приложений).

#### 3. Методологический аппарат

Ключевые компоненты:

* **Тема исследования** — кратко и точно отражает суть работы.
* **Актуальность** — обоснование значимости темы для теории и практики спорта.
* **Объект исследования** — процесс, явление или система, на которую направлено изучение (например, процесс развития координационных способностей у детей 7 лет).
* **Предмет исследования** — конкретный аспект объекта, который изучается (например, методика стандартной тренировочной программы для развития координации).
* **Цель исследования** — конечный результат, к которому стремится автор (например, разработать и экспериментально проверить методику…).
* **Задачи исследования** — шаги для достижения цели (обычно 3–5 задач).
* **Гипотеза исследования** — предполагаемое решение проблемы (для исследовательских ВКР).

#### 4. Методы исследования

Основные группы методов в спортивных исследованиях:

1. **Теоретические:**
   * анализ научно-методической литературы;
   * обобщение;
   * моделирование.
2. **Эмпирические:**
   * педагогическое наблюдение;
   * беседа, интервью, анкетирование;
   * контрольные испытания (тестирование);
   * хронометрирование;
   * экспертное оценивание;
   * педагогический эксперимент.
3. **Математико-статистические:**
   * расчёт средних значений, стандартных отклонений;
   * корреляционный анализ;
   * критерии значимости (t-критерий Стьюдента и др.).

**Требования:**

* методы должны соответствовать целям и задачам;
* необходимо кратко описать их применение в работе;
* для экспериментальных исследований — указать этапы, сроки, контингент испытуемых.

#### 5. Рубрикация как выражение композиционной структуры

**Рубрикация** — деление текста на логические части (главы, параграфы, пункты) с заголовками.

**Принципы рубрикации:**

* **Логичность:** последовательность изложения от общего к частному.
* **Соразмерность:** объём глав и параграфов должен быть сбалансирован.
* **Самостоятельность:** каждый раздел должен иметь законченную мысль.
* **Соответствие оглавлению:** заголовки в тексте и содержании должны совпадать.

**Типовая структура основной части ВКР:**

* **Глава 1. Теоретический обзор** (10–15 стр.):
  + история проблемы;
  + анализ научных подходов;
  + определение ключевых понятий.
* **Глава 2. Методы и организация исследования** (5–7 стр.):
  + описание методов;
  + характеристика испытуемых;
  + этапы эксперимента.
* **Глава 3. Результаты и их обсуждение** (15–25 стр.):
  + представление данных (таблицы, графики);
  + интерпретация результатов;
  + сопоставление с данными других исследований.

#### 6. Требования к оформлению структурных частей

**Общие правила (по ГОСТ):**

* формат бумаги: А4;
* шрифт: Times New Roman, 14 пт;
* межстрочный интервал: 1,5;
* поля: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм;
* абзацный отступ: 1,25 см;
* выравнивание: по ширине.

**Особенности оформления:**

* **Титульный лист:** по шаблону организации.
* **Содержание:** перечисление всех разделов с номерами страниц.
* **Введение:** 3–5 стр., включает актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы.
* **Основная часть:**
  + главы нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3…);
  + параграфы — 1.1, 1.2, 2.1 и т. д.;
  + заголовки жирным, без точки в конце.
* **Заключение:** 2–3 стр., выводы по каждой задаче, практические рекомендации.
* **Список источников:** не менее 25 позиций (30% — статьи из рецензируемых журналов, 25% — источники не старше 5 лет).
* **Приложения:** нумеруются, имеют заголовки, ссылки в тексте.

**Нумерация страниц:**

* сквозная, начиная с титульного листа (на титуле номер не ставится);
* страницы содержания, введения, глав, заключения, списка источников и приложений нумеруются последовательно.

#### 7. Критерии оценки ВКР

Работа должна:

* соответствовать заданию и структуре;
* демонстрировать глубину анализа литературы;
* содержать обоснованные выводы;
* быть оформлена по стандартам;
* иметь практическую значимость для сферы ФКиС.

#### 8. Рекомендации по работе над ВКР

1. Начните с выбора темы и согласования её с руководителем.
2. Составьте календарный план выполнения.
3. Подбирайте актуальные источники (не старше 5–7 лет).
4. Ведите записи по каждому этапу исследования.
5. Согласовывайте черновики с руководителем.
6. Проверьте работу на плагиат (допустимый уровень — не более 30–40%).
7. Подготовьтесь к защите: составьте доклад и презентацию (10–12 слайдов).

**Важно!** Соблюдение требований к структуре и оформлению — обязательное условие допуска к защите.

**Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

**Раздел: «Учебно-исследовательская деятельность»**

**Преподаватель: Блохина Любовь Степановна**

**Дата:** 2026

**Группа:** 21,22

**Урок №9**

**Тема: «Защита курсовой и выпускной квалификационной работы. ВКР как вид государственной итоговой аттестации. Подготовка и процедура защиты. Критерии оценки ВКР»**

**Цель урока:** сформировать у обучающихся целостное представление о процедуре подготовки, защиты и критериях оценивания курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР) в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА).

**Задачи:**

* разъяснить значение курсовой и ВКР в системе профессиональной подготовки;
* описать этапы подготовки ВКР;
* раскрыть процедуру защиты ВКР;
* ознакомить с критериями оценки ВКР и защиты.

**1. Выпускная квалификационная работа как вид ГИА**

**ВКР** — самостоятельное исследование, демонстрирующее:

* уровень освоения профессиональных компетенций;
* способность к научно‑исследовательской деятельности;
* умение применять теоретические знания на практике.

**Значение ВКР:**

* итоговая проверка готовности к профессиональной деятельности;
* основание для выдачи диплома о СПО;
* старт для дальнейшего научного и профессионального роста.

**Типы ВКР в спортивном профиле:**

* **теоретическая** (анализ и обобщение источников по теме);
* **экспериментальная** (проведение исследования, проверка эффективности методик, технологий, программ).

**2. Этапы подготовки ВКР**

1. **Подготовительный этап:**
   * выбор темы и согласование с научным руководителем;
   * сбор и анализ материала;
   * формулировка:
     + объекта и предмета исследования;
     + цели и задач;
     + гипотезы;
     + научной новизны и практической значимости;
     + положений, выносимых на защиту;
   * составление плана работы;
   * выбор методов исследования.
2. **Основной этап:**
   * проведение исследования (теоретического/экспериментального);
   * обработка данных (в т. ч. методами математической статистики).
3. **Заключительный этап:**
   * анализ и интерпретация результатов;
   * формулировка выводов и рекомендаций;
   * оформление текста по ГОСТ и внутренним требованиям;
   * подготовка приложений и иллюстративного материала;
   * написание доклада и презентации;
   * получение отзыва научного руководителя;
   * предварительная защита на кафедре.

**3. Структура ВКР (обязательные элементы)**

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы, научная новизна, практическая значимость).
4. Основная часть (главы, параграфы).
5. Выводы.
6. Список литературы (нормативные акты, научные публикации и др.).
7. Приложения (при необходимости).

**Дополнительно прикладываются:**

* отзыв научного руководителя;
* рецензия на ВКР;
* отчёт о проверке на плагиат;
* акты/справки о внедрении (при наличии).

**Объём ВКР** (без приложений): 60–80 страниц.

**4. Процедура защиты ВКР**

**Условия допуска к защите:**

* полное выполнение учебного плана;
* положительная оценка научного руководителя;
* наличие всех сопроводительных документов.

**Порядок защиты:**

1. Доклад студента (не более 7–10 минут):
   * актуальность темы;
   * проблема, объект, предмет;
   * цель и задачи;
   * основные теоретические положения;
   * результаты эксперимента/анализа;
   * выводы и рекомендации.
2. Демонстрация презентации (10–15 слайдов).
3. Ответы на вопросы комиссии.
4. Оглашение отзыва научного руководителя и рецензии.
5. Обсуждение и выставление оценки.

**Требования к докладу:**

* чёткость и логичность;
* акцент на результатах и выводах;
* соответствие содержанию ВКР.

**Требования к презентации:**

* лаконичность (не более 15 строк текста на слайде);
* наглядность (графики, таблицы, фото);
* единый стиль оформления.

**5. Критерии оценки ВКР**

1. **Содержание и актуальность:**
   * соответствие темы профилю подготовки;
   * обоснованность актуальности;
   * глубина проработки проблемы.
2. **Методология:**
   * корректность постановки цели и задач;
   * адекватность выбранных методов;
   * логичность структуры работы.
3. **Научная новизна и практическая значимость:**
   * оригинальность подходов;
   * возможность применения результатов в спортивной практике.
4. **Оформление:**
   * соблюдение ГОСТ и требований образовательного учреждения;
   * грамотность изложения;
   * качество иллюстраций и приложений.
5. **Защита:**
   * качество доклада (чёткость, время, структура);
   * умение отвечать на вопросы;
   * владение материалом;
   * уровень презентации.
6. **Сопроводительные документы:**
   * положительная оценка научного руководителя;
   * положительная рецензия;
   * допустимый уровень оригинальности (по системе «Антиплагиат»).

**Шкала оценок:**

* **«отлично»** — полное соответствие всем критериям, глубокие знания, аргументированные выводы, блестящая защита;
* **«хорошо»** — незначительные недочёты в содержании или оформлении, уверенная защита;
* **«удовлетворительно»** — существенные пробелы в содержании, слабые аргументы, неуверенная защита;
* **«неудовлетворительно»** — грубые нарушения требований, отсутствие новизны и значимости, неспособность ответить на вопросы.

**6. Рекомендации для успешной защиты**

* Тщательно продумайте структуру доклада и презентации.
* Отрепетируйте выступление (контролируйте время).
* Подготовьтесь к вопросам по методологии, результатам и выводам.
* Проверьте оформление ВКР по чек‑листу.
* Получите обратную связь от научного руководителя на всех этапах.
* Сохраняйте уверенность и профессиональный тон во время защиты.

**Итог урока:** обучающиеся должны понимать, что ВКР — это не только формальность, но и важный этап профессионального становления, требующий системной работы, аналитического мышления и умения презентовать результаты.

**Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

**Раздел: «Учебно-исследовательская деятельность»**

**Преподаватель: Блохина Любовь Степановна**

**Дата:** 2026

**Группа:** 21,22

**Урок №10**

**Тема:** **«Понятие проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности»**

**Цель урока:** сформировать у обучающихся системное представление о проектной и исследовательской деятельности, их различиях и принципах организации в сфере физической культуры и спорта.

**Задачи:**

* раскрыть сущность понятий «проектная деятельность» и «педагогическое проектирование»;
* выявить ключевые различия между проектной и исследовательской деятельностью;
* изучить основные принципы проектной деятельности;
* рассмотреть примеры проектных работ в спортивной сфере.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

* приветствие;
* проверка присутствующих;
* объявление темы и целей урока;
* актуализация знаний: краткий опрос о предыдущем материале (если есть связь).

**2. Мотивация и актуализация**

* обсуждение актуальных проблем в сфере спорта, требующих проектного подхода (например: организация соревнований, разработка тренировочных программ, популяризация ЗОЖ);
* постановка вопроса: *Чем проект отличается от обычного плана или исследования?*
* демонстрация примеров успешных спортивных проектов (видео/презентации).

**3. Теоретическая часть**

**3.1. Понятие проектной деятельности**

* **Проект** — целенаправленная деятельность по созданию уникального продукта (услуги, программы, мероприятия) в условиях ограниченных ресурсов и времени.
* **Ключевые признаки проекта:**
  + чёткая цель;
  + ограниченность во времени;
  + уникальность результата;
  + наличие ресурсов (материальные, человеческие, информационные);
  + управляемость (планирование, контроль).
* **Примеры в спорте:**
  + организация турнира по мини‑футболу;
  + разработка программы реабилитации после травм;
  + создание мобильного приложения для отслеживания физической активности.

**3.2. Педагогическое проектирование**

* **Определение:** процесс разработки и реализации образовательных систем, технологий, программ в сфере физической культуры и спорта.
* **Объекты проектирования:**
  + учебные планы и программы;
  + методики тренировок;
  + воспитательные мероприятия;
  + спортивные инфраструктуры.
* **Цель:** повышение эффективности образовательного и тренировочного процесса.

**3.3. Различие проектной и исследовательской деятельности**

| **Критерий** | **Проектная деятельность** | **Исследовательская деятельность** |
| --- | --- | --- |
| **Цель** | Создание конкретного продукта/решения | Получение новых знаний, выявление закономерностей |
| **Результат** | Практический продукт (программа, мероприятие, технология) | Теоретическое знание (гипотеза, модель, выводы) |
| **Гипотеза** | Не обязательна | Обязательна |
| **Этапы** | Планирование → Реализация → Презентация | Постановка проблемы → Гипотеза → Эксперимент → Анализ → Выводы |
| **Гибкость** | Строгая последовательность шагов | Возможны отклонения от плана |
| **Пример в спорте** | Разработка графика соревнований | Изучение влияния нагрузок на сердечно‑сосудистую систему |

**3.4. Принципы проектной деятельности**

1. **Целеполагание** — чёткая формулировка цели и задач.
2. **Системность** — учёт всех компонентов проекта (ресурсы, сроки, участники).
3. **Реализуемость** — соответствие возможностей и поставленных задач.
4. **Кооперация** — взаимодействие участников команды.
5. **Рефлексивность** — анализ промежуточных и итоговых результатов.
6. **Инновационность** — внедрение новых идей и технологий.
7. **Социальная значимость** — польза для целевой аудитории.

**4. Практическая часть**

* **Задание 1.** В группах (3–4 человека) разработать концепцию мини‑проекта в сфере спорта (например: «Фестиваль ГТО для школьников», «Тренировочная программа для начинающих бегунов»).
  + Определить: цель, задачи, ресурсы, сроки, ожидаемый результат.
  + Оформить в виде краткой презентации (5–7 слайдов).
* **Задание 2.** Сравнить предложенный проект с гипотетическим исследованием по той же теме (например: «Влияние фестиваля ГТО на мотивацию школьников к спорту»). Выделить 3–4 ключевых различия.

**5. Рефлексия и подведение итогов**

* Обсуждение:
  + Что нового узнали?
  + Какие принципы проектной деятельности кажутся наиболее важными для спорта?
  + В чём главный «выигрыш» проекта перед исследованием?
* Ответы на вопросы обучающихся.

**6. Домашнее задание**

* Выбрать тему для индивидуального мини‑проекта (например: «План проведения спортивного праздника в колледже»).
* Составить краткий план: цель, этапы, ресурсы. Объём — 1–2 страницы.

**Методические рекомендации:**

* Использовать интерактивные методы: мозговой штурм, групповая работа, кейс‑анализ.
* Привлекать примеры из реального спортивного менеджмента (например, организация Олимпиады, чемпионатов).
* Для визуализации — схемы, таблицы, инфографика.

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор;
* флипчарт/доска;
* раздаточные материалы (шаблоны планов проектов).

**Литература для подготовки:**

1. Голуб Г. Б. «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся».
2. Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся».
3. Федеральные стандарты по физической культуре и спорту (актуальные редакции).

**Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

**Раздел: «Учебно-исследовательская деятельность»**

**Преподаватель: Блохина Любовь Степановна**

**Дата:** 2026

**Группа:** 21,22

**Урок №11**

**Тема:** **«Виды педагогических проектов. Проекты в системе профессиональной подготовки»**

**Цель урока:** сформировать у обучающихся представление о видах педагогических проектов и их роли в системе профессиональной подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта.

**Задачи:**

* познакомить с основными видами педагогических проектов;
* раскрыть специфику проектной деятельности в профессиональной сфере ФК и спорта;
* сформировать понимание значимости проектной работы для профессионального развития;
* развить навыки анализа и классификации проектных задач.

**Оборудование и материалы:**

* мультимедийный проектор и экран;
* компьютер/ноутбук;
* презентация по теме урока;
* раздаточные материалы (таблицы классификации проектов, примеры проектных заданий);
* доска и маркеры.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

* приветствие;
* проверка присутствующих;
* объявление темы и целей урока;
* актуализация знаний: краткий опрос о предыдущем материале («Что такое педагогический проект? Каковы его основные признаки?»).

**2. Мотивация и постановка проблемы**

* обсуждение роли проектной деятельности в современной системе образования и профессиональной подготовке специалистов ФК и спорта;
* примеры успешных педагогических проектов в сфере спорта (организация соревнований, разработка программ оздоровления, исследовательские проекты о влиянии физической активности на здоровье);
* постановка вопроса: *«Почему проектная деятельность становится неотъемлемой частью профессиональной компетенции тренера, преподавателя ФК?»*

**3. Изучение нового материала**

**3.1. Понятие педагогического проекта**

* определение: педагогический проект — это целенаправленная деятельность по созданию и реализации модели образовательного процесса, включающая замысел, технологию и результат;
* ключевые признаки:
  + наличие проблемы и цели;
  + ограниченность во времени;
  + ресурсная обеспеченность;
  + планируемый результат (продукт).

**3.2. Основные виды педагогических проектов**  
*(с примерами из сферы ФК и спорта)*

1. **Информационный проект**
   * цель: сбор, анализ и представление информации по заданной теме;
   * пример: исследование истории олимпийского движения в регионе.
2. **Исследовательский проект**
   * цель: проверка гипотезы, выявление закономерностей;
   * пример: изучение влияния регулярных тренировок на показатели здоровья подростков.
3. **Практико‑ориентированный (продукционный) проект**
   * цель: создание конкретного продукта, решающего практическую задачу;
   * пример: разработка программы фитнес‑тренировок для людей с ограниченными возможностями.
4. **Творческий проект**
   * цель: нестандартное представление результата, развитие креативности;
   * пример: организация спортивного праздника с элементами театрализации.
5. **Игровой (ролевой) проект**
   * цель: моделирование ситуаций, освоение ролей;
   * пример: имитация работы судейской коллегии на соревнованиях.
6. **Социально‑педагогический проект**
   * цель: решение социальных проблем через педагогические средства;
   * пример: программа привлечения пожилых людей к занятиям ЛФК.
7. **Психолого‑педагогический проект**
   * цель: развитие личности, коррекция межличностных отношений;
   * пример: тренинг командообразования для спортивной команды.
8. **Образовательный проект**
   * цель: модернизация образовательных процессов;
   * пример: внедрение цифровой платформы для мониторинга физической подготовленности учащихся.

**3.3. Этапы реализации педагогического проекта**

1. Подготовительный (определение проблемы, цели, задач).
2. Планирование (выбор методов, ресурсов, сроков).
3. Реализация (выполнение запланированных действий).
4. Анализ и рефлексия (оценка результатов, выводы).
5. Презентация (представление продукта аудитории).

**3.4. Роль проектов в профессиональной подготовке специалистов ФК и спорта**

* развитие исследовательских и аналитических навыков;
* формирование умения работать в команде;
* освоение технологий фандрайзинга (поиск грантов, партнёров);
* повышение мотивации к самообразованию;
* подготовка к инновационной деятельности в профессии.

**4. Практическая работа**

* задание: в малых группах разработать концепцию проекта по одной из предложенных тем (например, «Организация школьного турнира по мини‑футболу», «Программа профилактики плоскостопия у младших школьников»);
* требования к концепции:
  + название проекта;
  + цель и задачи;
  + целевая аудитория;
  + этапы реализации;
  + ожидаемый результат.
* презентация концепций группами (по 2–3 мин на каждую).

**5. Закрепление материала**

* обсуждение: какие виды проектов наиболее актуальны для будущей профессиональной деятельности?
* вопросы для рефлексии:
  + «Какие трудности могут возникнуть при реализации проекта в сфере ФК?»
  + «Как проектная деятельность помогает развивать профессиональные компетенции?»

**6. Подведение итогов**

* оценка работы обучающихся;
* выделение ключевых выводов:
  + педагогические проекты — инструмент профессионального роста;
  + разнообразие видов проектов позволяет решать широкий круг задач в сфере ФК и спорта.

**7. Домашнее задание**

* выбрать тему для индивидуального проекта (из сферы ФК/спорта);
* составить краткий план проекта (цель, задачи, этапы, продукт).

**Методические рекомендации:**

* использовать интерактивные методы (дискуссии, мозговые штурмы);
* привлекать примеры из реального опыта спортивных организаций;
* поощрять междисциплинарные связи (медицина, психология, менеджмент).

**Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

**Раздел: «Организация проектной деятельности:этапы и содержание деятельности»**

**Преподаватель: Блохина Любовь Степановна**

**Дата:** 2026

**Группа:** 21,22

**Урок №12**

**Тема:** **«Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Выбор формы проекта. Логика организации педагогического проекта. Технология разработки проектов».**

**Цель урока:** сформировать у обучающихся системные представления о проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта, освоить алгоритм разработки и реализации педагогического проекта.

**Задачи:**

* познакомить с сущностью и принципами проектной деятельности;
* изучить этапы проектирования и их содержание;
* рассмотреть возможные формы и типы проектов в спортивной сфере;
* отработать навыки выбора и обоснования формы проекта;
* сформировать понимание логики организации педагогического проекта;
* освоить базовые технологии разработки проектов.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

* приветствие;
* проверка присутствующих;
* объявление темы, цели и задач урока;
* мотивация: значение проектной деятельности для профессионального роста специалиста в сфере ФКиС.

**2. Актуализация знаний**

**Фронтальный опрос:**

* Что такое проект? Приведите примеры проектов в спортивной сфере.
* Чем проект отличается от обычной учебной работы?
* Какие навыки развивает проектная деятельность?
* В каких областях ФКиС можно применять проекты?

**Краткий обзор ответов, подведение к новой теме.**

**3. Теоретическая часть**

**3.1. Понятие и сущность проектной деятельности**

* Проект — целенаправленная деятельность по решению конкретной проблемы, завершающаяся реальным практическим результатом.
* Особенности проекта:
  + ограниченность во времени;
  + наличие чёткой цели;
  + уникальность продукта/результата;
  + ресурсные ограничения.
* Значение проектной деятельности в образовании и спорте.

**3.2. Принципы проектной деятельности**

* прогностичность;
* пошаговость;
* нормирование;
* обратная связь;
* продуктивность;
* культурная аналогия.

**3.3. Этапы проектирования** (с примерами из спортивной сферы)

1. **Подготовительный** — мотивация, выбор темы, постановка цели, формирование групп.
2. **Проектировочный** — планирование, распределение задач, выбор методов.
3. **Практический** — сбор и обработка данных, реализация действий.
4. **Аналитический** — сравнение запланированного и полученного, выводы.
5. **Контрольно‑коррекционный** — анализ результатов, исправление ошибок.
6. **Заключительный** — защита проекта, рефлексия.

**3.4. Формы и типы проектов в ФКиС**

* по доминирующей деятельности: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико‑ориентированные;
* по предметно‑содержательной области: монопроекты (в рамках одной дисциплины), междисциплинарные;
* по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые;
* по продолжительности: краткосрочные (до 1 недели), среднесрочные (1–4 недели), долгосрочные (более 1 месяца).

**3.5. Логика организации педагогического проекта**

* выявление проблемы → постановка цели → выбор методов → реализация → оценка результата;
* важность обратной связи и коррекции на каждом этапе.

**3.6. Технология разработки проекта**

* формулировка проблемы и актуальности;
* определение цели и задач;
* выбор методов и инструментов;
* планирование ресурсов и сроков;
* оформление проектной документации;
* презентация и защита результатов.

**4. Практическая часть**

**Задание 1. «Выбор формы проекта»**

* Разделить группу на 3–4 команды.
* Каждая команда получает кейс (например: «Повышение мотивации школьников к занятиям спортом», «Организация спортивного праздника для людей с ОВЗ», «Разработка программы ГТО для студентов СПО»).
* Задача: определить оптимальную форму проекта для данного кейса, обосновать выбор (тип, длительность, состав команды, ожидаемый результат).
* Презентация решений (по 3–4 мин на команду).

**Задание 2. «Составление плана проекта»**

* На основе выбранного кейса составить краткий план проекта по этапам (1–2 предложения на этап).
* Оформить в виде таблицы:

| **Этап** | **Задачи** | **Методы** | **Ожидаемый результат** |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовительный | … | … | … |
| Проектировочный | … | … | … |
| и т. д. | … | … | … |

**Обсуждение результатов, ответы на вопросы.**

**5. Закрепление материала**

**Мини‑викторина:**

1. Назовите 3 принципа проектной деятельности.
2. Перечислите 4 этапа проектирования.
3. В чём отличие исследовательского проекта от практико‑ориентированного?
4. Почему важна обратная связь на этапах проекта?

**6. Домашнее задание**

* Выбрать тему проекта в сфере ФКиС (например, «Спортивный клуб в колледже», «Фестиваль здорового образа жизни
* Составить краткий план проекта (5–7 пунктов) с указанием:
  + цели и задач;
  + формы проекта (тип, длительность, состав команды);
  + основных этапов и сроков.

**Методические рекомендации:**

* использовать интерактивные методы (дискуссия, мозговой штурм, работа в группах);
* приводить примеры реальных проектов в сфере ФКиС;
* акцентировать практическую значимость каждого этапа;
* поощрять инициативу и креативность при выборе форм проектов.

**Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

**Раздел: «Организация проектной деятельности:этапы и содержание деятельности»**

**Преподаватель: Блохина Любовь Степановна**

**Дата:** 2026

**Группа:** 21,22

**Урок №13**

**Тема:** **«Педагогический проект как документ. Основные требования к составлению и написанию. Критерии результативности проекта»**

**Цель урока:** сформировать у обучающихся системное представление о педагогическом проекте как документе, освоить правила его разработки и критерии оценки результативности.

**Задачи:**

* раскрыть сущность и функции педагогического проекта в сфере физической культуры и спорта;
* изучить структуру и требования к оформлению педагогического проекта;
* рассмотреть этапы разработки проекта;
* освоить критерии оценки результативности педагогических проектов;
* отработать навыки анализа и самооценки проектных работ.

**Оборудование и материалы:**

* мультимедийный проектор и экран;
* компьютер с ПО для демонстрации презентаций;
* раздаточные материалы (шаблоны структуры проекта, чек‑листы оценки);
* образцы реальных педагогических проектов в сфере ФКиС.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

* Приветствие, проверка присутствия.
* Краткий анонс темы и целей занятия.
* Актуализация знаний: вопросы к аудитории:
  + Что такое проект в общем смысле?
  + В чём специфика педагогического проекта?
  + Приводите примеры проектов в сфере физической культуры и спорта.

**2. Теоретическая часть**

**2.1. Понятие и функции педагогического проекта**

* Определение: педагогический проект — документ, фиксирующий замысел, цели, содержание, методы и ожидаемые результаты образовательной/воспитательной/тренировочной деятельности.
* Функции:
  + целеполагающая (формулировка целей и задач);
  + планово‑организационная (распределение ресурсов и этапов);
  + диагностическая (критерии оценки результатов);
  + коммуникативная (согласование действий участников).

**2.2. Структура педагогического проекта**  
Обязательные разделы:

1. Титульный лист (название, автор, организация, год).
2. Аннотация (краткое описание сути и значимости проекта, 1–2 абзаца).
3. Введение:
   * актуальность проблемы;
   * цель и задачи проекта;
   * гипотеза (если есть);
   * объект и предмет исследования/деятельности;
   * методы и инструменты.
4. Теоретическая часть:
   * обзор литературы и практик по теме;
   * обоснование выбранных подходов.
5. Практическая часть:
   * описание этапов реализации;
   * календарный план (таблица/диаграмма Ганта);
   * ресурсное обеспечение (кадры, финансы, материально‑техническая база);
   * механизмы контроля и коррекции.
6. Ожидаемые результаты:
   * количественные и качественные показатели;
   * критерии и методы оценки.
7. Заключение:
   * выводы;
   * перспективы развития проекта.
8. Список литературы (ГОСТ Р 7.0.100–2018).
9. Приложения (анкеты, программы тренировок, фото/видеоматериалы и т. п.).

**2.3. Требования к оформлению**

* Объём: 20–40 страниц (без приложений).
* Шрифт: Times New Roman, 14 пт; интервал 1,5; поля 2 см.
* Нумерация страниц: снизу по центру.
* Заголовки: выделение жирным, без точек.
* Таблицы и рисунки: нумерация, подписи, ссылки в тексте.
* Цитирование и ссылки: по ГОСТ Р 7.0.5–2008.

**2.4. Этапы разработки проекта**

1. Подготовительный: анализ проблемы, постановка цели, формирование команды.
2. Плановый: разработка структуры, календарного графика, бюджета.
3. Реализационный: выполнение мероприятий, мониторинг.
4. Аналитический: сбор данных, оценка результатов, корректировка.
5. Итоговый: оформление отчёта, презентация, распространение опыта.

**3. Практическая часть**

**Задание 1.** Анализ образца проекта

* Раздать 2–3 реальных проекта в сфере ФКиС (например, «Адаптивная физкультура для детей с ОВЗ», «Спортивно‑массовые мероприятия в колледже»).
* Группами по 4–5 человек заполнить таблицу:

| **Критерий** | **Проект 1** | **Проект 2** |
| --- | --- | --- |
| Чёткость цели |  |  |
| Логичность структуры |  |  |
| Реалистичность сроков |  |  |
| Критерии оценки результатов |  |  |

**Задание 2.** Разработка фрагмента проекта

* Выбрать тему (например, «Внедрение кроссфита в программу ОФП студентов»).
* В парах составить:
  + цель и 3–4 задачи;
  + краткий план из 5 этапов;
  + 2–3 критерия результативности.

**4. Обсуждение и рефлексия**

* Презентация результатов парной работы (2–3 группы).
* Коллективное обсуждение:
  + Какие трудности возникли при составлении плана?
  + Как избежать типичных ошибок (размытые цели, нереалистичные сроки)?
* Ответы на вопросы обучающихся.

**5. Подведение итогов**

* Краткий обзор ключевых тезисов:
  + Педагогический проект — инструмент планирования и оценки педагогической деятельности.
  + Структура проекта должна быть логичной и полной.
  + Критерии результативности должны быть измеримыми.
* Домашнее задание:
  + Выбрать тему проекта в сфере ФКиС (индивидуально или в паре).
  + Составить черновик введения (актуальность, цель, задачи, методы) объёмом 1–2 страницы.
* Оценка работы на уроке (активность, качество анализа, аргументированность).

**Критерии результативности педагогического проекта (для самооценки и экспертизы)**

1. **Целеполагание:**
   * цель конкретна, измерима, достижима (критерий SMART);
   * задачи логически вытекают из цели.
2. **Актуальность:**
   * проблема обоснована данными (статистика, опросы, анализ практики);
   * проект отвечает запросам целевой аудитории.
3. **Проработанность плана:**
   * этапы последовательны и реалистичны;
   * ресурсы (время, финансы, кадры) соответствуют задачам.
4. **Методология:**
   * методы соответствуют целям и возрасту участников;
   * предусмотрены механизмы контроля и коррекции.
5. **Ожидаемые результаты:**
   * показатели количественные (например, % участников, выполнивших нормативы) и качественные (изменение мотивации, навыков);
   * критерии оценки объективны (тесты, анкеты, наблюдения).
6. **Перспективы:**
   * возможность тиражирования опыта;
   * планы по дальнейшему развитию проекта.
7. **Оформление:**
   * соблюдение структуры и требований к документу;
   * грамотность, логичность изложения.

**Методические рекомендации:**

* Для наглядности использовать схемы («Структура проекта», «Этапы разработки»).
* Приводить примеры из практики СПО (колледжи, училища олимпийского резерва).
* Включить мини‑кейсы: «Найти ошибку в формулировке цели», «Выбрать адекватный метод оценки».

**Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

**Раздел: «Организация проектной деятельности:этапы и содержание деятельности»**

**Преподаватель: Блохина Любовь Степановна**

**Дата:** 2026

**Группа:** 21,22

**Урок №14**

**Тема: «Особенности написания курсовых работ и выпускных квалификационных работ проектного характера»**

**Цель урока:** сформировать у обучающихся системные представления о требованиях, структуре и особенностях подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР) проектного характера в сфере физической культуры и спорта.

**Задачи:**

* познакомить с нормативными требованиями к ВКР и курсовым работам;
* разобрать структуру и содержание основных разделов;
* осветить этапы работы над проектом;
* рассмотреть особенности оформления;
* сформировать навыки работы с научной литературой и источниками.

**1. Нормативно‑правовая база и общие требования**

**Основные документы:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС);
* методические рекомендации образовательной организации;
* ГОСТы по оформлению документации.

**Ключевые требования к ВКР:**

* соответствие теме и заявленной проблематике;
* научная обоснованность и практическая значимость;
* самостоятельность выполнения;
* соблюдение сроков и графика работы;
* оригинальность текста (проверка через системы антиплагиата).

**2. Виды ВКР и их особенности**

**а) Научно‑исследовательская ВКР**

* Цель: исследование конкретной научной проблемы.
* Особенности:
  + анализ не менее 25 источников (≥ 30 % — статьи в рецензируемых журналах, ≥ 25 % — источники не старше 5 лет);
  + применение научных методов исследования;
  + формулировка собственных выводов и гипотез.

**б) Прикладная ВКР**

* Цель: применение методик к практическим данным (например, результаты педнаблюдений или экспериментов).
* Особенности:
  + анализ не менее 25 источников (≥ 25 % — источники не старше 5 лет);
  + описание экспериментальной программы, тренажёров, пособий.

**в) Реферативная ВКР**

* Цель: сопоставление точек зрения разных исследователей.
* Особенности:
  + анализ не менее 40 источников (≥ 60 % — статьи и монографии, ≥ 25 % — источники не старше 5 лет).

**3. Структура ВКР (и курсовой работы)**

1. **Титульный лист** — оформляется по шаблону организации.
2. **Содержание** — перечисление всех разделов с номерами страниц.
3. **Введение** (4–5 стр.):
   * актуальность темы;
   * цель и задачи исследования;
   * объект и предмет исследования;
   * методы исследования;
   * практическая значимость;
   * структура работы.
4. **Основная часть** (разделена на главы и параграфы):
   * **Глава 1.** Теоретический обзор (20–25 стр.): анализ литературы, сопоставление мнений, собственная позиция.
   * **Глава 2.** Методика и организация исследования (описание эксперимента, выбор методик, условия проведения).
   * **Глава 3.** Результаты и их обсуждение (данные, таблицы, графики, интерпретация).
5. **Заключение** (3–4 стр.):
   * выводы по каждой задаче;
   * практические рекомендации.
6. **Список литературы** (3–4 стр., не менее 30 источников).
7. **Приложения** (акты внедрения, таблицы, фото и др.).

**4. Этапы работы над ВКР**

1. **Выбор темы и назначение научного руководителя** (заявление, приказ).
2. **Составление плана** (совместно с руководителем).
3. **Сбор и анализ литературы** (формирование списка источников).
4. **Проведение исследования** (эксперимент, наблюдения, обработка данных).
5. **Написание текста** (по главам, с учётом требований к оформлению).
6. **Доработка** (исправление замечаний руководителя).
7. **Подготовка к защите** (презентация, доклад, предзащита).
8. **Защита** перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

**5. Требования к оформлению (по ГОСТ)**

* **Формат:** А4 (210 × 297 мм).
* **Поля:** верх/низ — 20 мм, лево — 30 мм, право — 15 мм.
* **Шрифт:** Times New Roman, 14 пт (основной текст), 12 пт (таблицы, формулы).
* **Межстрочный интервал:** полуторный.
* **Абзацный отступ:** 1,25 см.
* **Нумерация страниц:** сквозная, арабскими цифрами (титульный лист не нумеруется).
* **Заголовки:**
  + главы — прописными буквами, полужирный;
  + параграфы — строчными, полужирный;
  + перенос в заголовках запрещён.
* **Ссылки на источники:** в квадратных скобках [1, с. 45].
* **Таблицы и рисунки:** нумеруются, имеют подписи (например, «Таблица 1 — Динамика результатов»).

**6. Критерии оценки ВКР**

* **Актуальность и новизна** исследования.
* **Логичность структуры** и аргументации.
* **Глубина анализа** литературы и данных.
* **Соответствие методам исследования**.
* **Практическая значимость** выводов.
* **Качество оформления** (по ГОСТ).
* **Уровень подготовки к защите** (доклад, презентация).

**7. Типичные ошибки**

* Несоответствие объёма требованиям.
* Недостаточная оригинальность текста.
* Отсутствие ссылок на источники.
* Некорректное оформление таблиц и рисунков.
* Размытые формулировки цели и задач.
* Несоблюдение сроков сдачи этапов работы.

**8. Практическая часть (задания для студентов)**

1. **Анализ образца ВКР:**
   * выделить структуру;
   * проверить оформление ссылок и списка литературы.
2. **Составление плана ВКР** по выбранной теме (3 главы, 2–3 параграфа в каждой).
3. **Поиск и оформление 5 источников** по теме (с соблюдением ГОСТа).
4. **Написание фрагмента введения** (актуальность, цель, задачи).

**9. Итоги урока**

**Контрольные вопросы:**

* Какие виды ВКР существуют?
* Каковы требования к объёму ВКР?
* Как оформляется список литературы?
* Что входит во введение?
* Какие этапы работы над ВКР вы запомнили?

**Домашнее задание:**

* Выбрать тему ВКР/курсовой работы.
* Составить предварительный план (3 главы, 6–9 параграфов).
* Найти 10 источников по теме (оформить по ГОСТ).

**Рекомендуемая литература:**

1. Железняк Ю. Д., Петров П. К. *Основы научно‑методической деятельности в физической культуре и спорте.*
2. Никитушкин В. Г. *Основы научно‑методической деятельности в области физической культуры и спорта.*
3. Методические рекомендации СПО по оформлению ВКР.